

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой истории  
философии и культуры



Кукарников Д.Г.  
05.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.02 Философия**

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

45.05.01 Перевод и переводоведение

**2. Профиль подготовки:**

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (английский язык),  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (немецкий язык),  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (итальянский язык).  
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (французский язык).

**3. Квалификация (степень) выпускника:** лингвист-переводчик

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра истории философии и культуры факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Кукарников Дмитрий Германович, канд. филос. наук, доцент кафедры политической истории исторического факультета

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии Воронежского государственного университета, протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.

**8. Учебный год:** 2019/2020      **Семестр(ы):** 4

## 9. Цель и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения данной учебной дисциплины – формирование целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у студентов навыков использования теоретических общеподлинных знаний в научно-исследовательской и практической деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.Б.02Философия входит в базовую часть учебного плана, обязательная дисциплина. При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются. Предшествует дисциплине Б1.Б.08 Теория дискурса и текста.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|--|---|
| Код         | Название   |   |
| ОК-1        | способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | <p>знать: основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</p> <p>уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>владеть:навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 / 144.**

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**13. Виды учебной работы**

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |
|------------------------|---------------------|--------------|
|                        | Всего               | По семестрам |
|                        |                     | № сем.4      |
| Аудиторные занятия     | <b>32</b>           | <b>32</b>    |
| в том числе:           | 16                  | 16           |
| практические           | 16                  | 16           |
| лабораторные           |                     |              |
| Самостоятельная работа | <b>76</b>           | <b>76</b>    |
| Экзамен                | <b>36</b>           | <b>36</b>    |
| Итого:                 | <b>144</b>          | <b>144</b>   |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| п/п           | Наименование раздела дисциплины         | Содержание раздела дисциплины  |
|---------------|---|--|
| <b>Лекции</b> |   |  |
| 1.1           | Философия как мировоззренческая система | 1. Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).<br>2. Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания: онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.  |
| 1.2           | Античная философия                      | 1. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в философии элеатов, Демокрита, Платона, Аристотеля. Место и роль проблемы человека в структуре древнегреческого философского знания. Человек как часть космоса (досократики), как «мера всех вещей» (софисты), как «общественное животное» (Аристотель).<br>2. Этический рационализм Сократа.<br>3. Проблема души и тела у Платона. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики). Государство и общество в античной философии. Теория «идеального государства» Платона и её критика Аристотелем. |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.3 | Средневековая христианская философия                  | <p>1. Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм).</p> <p>2. Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума и воли.</p> <p>3. Фома Аквинский. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл спора между реалистами и номиналистами.</p>   |
| 1.4 | Немецкая классическая философия                       | <p>1. Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии.</p> <p>2. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Вопросы диалектики в философии Канта: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», антиномии, критика «рациональной теологии». Этика и эстетика Канта. «Категорический императив».</p> <p>3. Онтологический субъективизм И. Фихте. «Я» как исходный путь философии. Философия как наукоучение. Проблема субъективности в философии Фихте.</p> <p>4. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства.</p> |
| 1.5 | Онтология как учение о бытии                          | <p>1. Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время.</p> <p>2. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.</p>   |
| 1.6 | Общество и культура как предметы философского анализа | <p>1. Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса.</p> <p>2. Человек в историческом процессе.</p> <p>3. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.</p>   |
| 1.7 | Философские проблемы сознания                         | <p>1. Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. 2. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы.</p> <p>3. Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретиче-</p>   |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | ское сознание. Идеология и общественная психология.   |
| 1.8                         | Познание, его возможности и средства      | <p>1. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании.</p> <p>2. Формы познания: донаучное, научное, венаучное. Специфика научного знания. Методы научного познания. Проблемы научного творчества.</p> <p>3. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности.</p>                                     |
| <b>Практические занятия</b> |   |   |
| 2.1                         | Философия как мировоззренческая система   | <p>1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов.</p> <p>2. Миф как всеобщая форма духовности и исторически первый тип культуры.</p> <p>3. Философия как самосознание культуры.</p> <p>4. Функции философии.</p>  |
| 2.2                         | Античная философия                        | <p>1. Эллин-римский период античной философии.</p> <p>2. Скептицизм.</p> <p>3. Философия Эпикура: каноника, физика, этика.</p> <p>4. Стоицизм: человек и общество, господство судьбы, этика.</p> <p>5. Неоплатонизм: основные понятия, генезис мира, материя, душа человека.</p>  |
| 2.3                         | Средневековая христианская философия      | <p>1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворённое и вечное, проблема доказательства бытия Бога.</p> <p>2. Особенности средневековой этики.</p>   |
| 2.4                         | Философия эпохи Возрождения               | <p>1. Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм.</p> <p>2. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Мир как бесконечная Вселенная. Гелиоцентризм. Пантеизм.</p> <p>3. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.</p> <p>4. Основные идеи Реформации и их взаимосвязь с философской мыслью.</p>                                 |
| 2.5                         | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.) | <p>1. Научная революция XVII века и разработка новой картины мира.</p> <p>2. Ф. Бэкон и разработка проблемы научного метода. Индукция. Учение об идолах.</p> <p>3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.</p> <p>4. Метафизика Декарта: субстанция и ее атрибуты.</p> <p>5. Пантеизм Спинозы.</p> <p>6. Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.6  | Немецкая классическая философия                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Принцип тождества бытия и чувственности: онтологический, гносеологический и «практический» аспекты.</li> <li>2. Этико-философские взгляды Фейербаха: «новая философия» как «новая религия», учение об «этике любви».</li> <li>3. Марксизм и его место в истории философской мысли.</li> </ol>   |
| 2.7  | Понятие и основные направления неклассической философии | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX –XX вв.</li> <li>2. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).</li> </ol>   |
| 2.8  | Философия русского Средневековья                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика и этапы русской философии.</li> <li>2. Круг проблем отечественной религиозной философии Средних веков: св. Илларион Киевский и св. Нил Сорский.</li> <li>3. Социальная философия русского Средневековья: учение Филофея Псковского о «Третьем Риме» и «Политика» Ю. Крижанича.</li> </ol>   |
| 2.9  | Русская религиозная философия XIX – XX вв.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиции и особенности русской философии.</li> <li>2. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы.</li> <li>3. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский).</li> <li>4. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского).</li> </ol>   |
| 2.10 | Онтология как учение о бытии                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бытие, небытие, ничто.</li> <li>2. Основные виды бытия.</li> <li>3. Реальность объективная и субъективная.</li> <li>4. Материальное и идеальное.</li> <li>5. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.</li> <li>6. Движение и развитие. Основные подходы к проблеме развития.</li> <li>7. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.</li> <li>8. Принцип детерминизма и его основные трактовки.</li> <li>9. Индетерминизм.</li> </ol> |
| 2.11 | Природа человека и смысл его существования              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема человека в истории философской мысли.</li> <li>2. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо.</li> <li>3. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.</li> <li>4. Философское понимание свободы человека и его эволюция.</li> <li>5. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.</li> </ol>   |
| 2.12 | Общество и культура как предметы философского анализа   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Культура и цивилизация.</li> <li>2. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии.</li> <li>3. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.</li> <li>4. Особенности западной и восточной культур. Взаимодействие различных культур. Понятие культурной экспансии.</li> <li>5. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии.</li> </ol> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 2.13 | Ценность как способ освоения мира человеком | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ценности, их природа и принципы классификации.</li> <li>2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.</li> <li>3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей.</li> <li>4. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.</li> </ol>  |
| 2.14 | Философские проблемы сознания               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.</li> <li>2. Мозг, психика, интеллект. Проблема создания искусственного интеллекта.</li> <li>3. Мышление, память, воля, эмоции.</li> <li>4. Язык и мышление.</li> <li>5. Самосознание и его структура. Самосознание и личность.</li> </ol>  |
| 2.15 | Познание, его возможности и средства        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философское учение об истине и её формах.</li> <li>2. Объективное и субъективное в истине.</li> <li>3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине.</li> <li>4. Истина и заблуждение, источники заблуждений.</li> <li>5. Критерии истины.</li> <li>6. Истина, оценка, ценность.</li> <li>7. Наука как вид духовного производства, ее отличия от других видов деятельности.</li> <li>8. Этика науки. Нормы научной деятельности.</li> <li>9. Социальная ответственность ученого.</li> <li>10. Философско-методологические основания медицины. Биоэтика.</li> </ol> |
| 2.16 | Учение о развитии                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение и развитие: общее и особенное.</li> <li>2. Эклектика, метафизика, диалектика.</li> <li>3. Принципы и законы диалектики.</li> <li>4. Детерминизм как учение о всеобщей взаимообусловленности.</li> </ol>  |
| 2.17 | Глобальные проблемы современности           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности.</li> <li>2. Глобализация как тенденция современного мирового развития.</li> <li>3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</li> <li>4. Пути и возможности решения глобальных проблем.</li> </ol>   |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы(раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                      |                        |       |
|-------|---|----------------------|----------------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции               | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Философия как мировоззренческая система | 2                    |                      | 4                      | 6     |

|    |   |           |           |           |            |
|----|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| 2  | Античная философия                                      | 2         |           | 4         | 6          |
| 3  | Средневековая христианская философия                    | 2         |           | 4         | 6          |
| 4  | Философия эпохи Возрождения                             |           | 2         | 6         | 8          |
| 5  | Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)               |           | 2         | 4         | 6          |
| 6  | Немецкая классическая философия                         | 2         |           | 4         | 6          |
| 7  | Понятие и основные направления неклассической философии | 2         |           | 4         | 6          |
| 8  | Философия русского Средневековья                        |           | 2         | 6         | 8          |
| 9  | Русская религиозная философия XIX – XX вв.              |           | 2         | 4         | 6          |
| 10 | Онтология как учение о бытии                            | 2         |           | 4         | 6          |
| 11 | Природа человека и смысл его существования              |           | 2         | 4         | 6          |
| 12 | Общество и культура как предметы философского анализа   | 2         |           | 4         | 6          |
| 13 | Ценность как способ освоения мира человеком             |           | 2         | 4         | 6          |
| 14 | Философские проблемы сознания                           | 1         |           | 5         | 6          |
| 15 | Познание, его возможности и средства                    | 1         |           | 5         | 6          |
| 16 | Учение о развитии                                       |           | 2         | 4         | 6          |
| 17 | Глобальные проблемы современности                       |           | 2         | 6         | 8          |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>76</b> | <b>108</b> |



## 14 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Освоение учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение рекомендуемых преподавателем источников и литературы, освоение понятийного аппарата, работу с конспектами лекций, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать мысли. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по ключевым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Самостоятельная работа должна быть системной и проходить в тесном контакте с преподавателем. Она предполагает максимальную заинтересованность студентов в усвоении дисциплины, их творческую инициативу, умение планировать личное время.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования документов, их анализ.

## 15 Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Балашов Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 612 с.– URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573117</a> (дата обращения: 21.01.2021). |
| 2     | Батулин В. К. Философия: учебник для бакалавров / В . К. Батулин. - Москва : Юнити, 2016. - 343 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a> (дата обращения: 21.01.2021)                 |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|----------|
|-------|----------|

|    |   |
|----|---|
| 3  | Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – Москва : Проспект, 2015 . – 239 с.<br>URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252002</a> |
| 4  | Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Аккад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.  |
| 5  | Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 828 с.  |
| 6  | Бессонов Б.Н. История философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов / Б.Н. Бессонов. – Москва : Юрайт, 2015. – 278 с.  |
| 7  | Философия : учеб. пособи для студ. вузов / [под общ. ред. Ю.А. Харина]. – Минск : Тетра-системс, 2001. – 416 с.   |
| 8  | Философия : учебник для вузов / [под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова]. – М. : ЮНИ-ТИ, 2000. – 584 с.   |
| 9  | Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 576 с.  |
| 10 | Философия : учебник для студентов вузов / А.Г. Спиркин .— 2-е изд. — М. : Гардарики, 2004 .— 735 с.   |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 4     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»   |
| 5     | <a href="https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2498">https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2498</a> |

## 16 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Кукарников Д. Г. Философия социальных наук : учебно-методическое пособие для вузов / Д. Г. Кукарников. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 52 с. |
| 2     | Сулимов, С. И. Философия : учебное пособие для бакалавров / С. И. Сулимов. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015. – 54 с.                                 |

## 17 Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно- справочные системы:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

4. При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

### 18 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

|   |   |
|---|---|
| Проектор Epson EB-X18 (1 шт.) Настенный экран (1 шт.) | г.Воронеж, пл.Ленина, 10, ауд.40 (лекционная) |
|---|---|

### 19 Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части)   | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)   | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)   | ФОС* (средства оценивания)    |
|---|--|---|-------------------------------|
| ОК-1 способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач | <p>знать: основные философские категории и специфика их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.</p> <p>уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> | <p>Философия как мировоззренческая система</p> <p>Античная философия</p> <p>Средневековая христианская философия</p> <p>Философия эпохи Возрождения</p> <p>Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)</p> <p>Немецкая классическая философия</p> <p>Понятие и основные направления неклассической философии</p> <p>Философия русского Средневековья</p> <p>Русская религиозная философия XIX – XX вв.</p> <p>Онтология как учение о бытии</p> <p>Природа человека и смысл его существования</p> <p>Общество и культура как предметы философского анализа</p> <p>Ценность как способ освоения мира человеком</p> <p>Философские проблемы сознания</p> <p>Познание, его возможности и средства</p> <p>Учение о развитии</p> <p>Глобальные проблемы современности</p> | Устный опрос, реферат, доклад |
| Промежуточная аттестация  |  |   | КИМ                           |

**Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

1) знание основных философских категорий и их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах;

2) умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;

3) владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок        |
|---|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся в полной мере демонстрирует знание основных философских категорий и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; умение раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; владение навыками работы с философскими источниками и критической литературой. | Повышенный уровень                   | Отлично             |
| Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки, но не владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой.  | Базовый уровень                      | Хорошо              |
| Обучающийся демонстрирует частичное знание основных философских категорий, не способен раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии   | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно   |
| Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных философских категорий; допускает грубые ошибки.   | –                                    | Неудовлетворительно |

**19.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:**

1. Мироззрение, его функции и структура.
2. Исторические типы мироззрения: миф, религия, философия.
3. Особенности философского мироззрения. Основные функции философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии.
5. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
6. Философия Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики).
9. Общий анализ средневековой философии, ее основные этапы
10. Проблемы человека и природы в философии эпохи Возрождения. «Христианский гуманизм» Эразма Роттердамского.
11. Основные черты философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
12. Трансцендентальная философия И. Канта.
13. Философская система Фихте.
14. Учение Гегеля как крупнейшего представителя немецкой классической философии.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха
16. Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс) и её место в истории философской мысли.
17. Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли.
18. Предпосылки возникновения и сущность философии экзистенциализма.
19. Специфика и основные идеи русской религиозной философии.
20. Основные философские подходы к пониманию бытия (от Парменида до Хайдеггера).
21. Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное (З. Фрейд, К.-Г. Юнг).
22. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.
23. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке

24. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
25. Общество как целостная система. Основные подходы к анализу общества.
26. Формационный анализ общества (К. Маркс, Ф. Энгельс). Формации и цивилизации.
27. Специфика информационного общества (Э. Тоффлер). Понятие глобализации.
28. Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества.
29. Философские проблемы власти.
30. Философские проблемы культуры.
31. Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.
32. Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в процессе познания.
33. Специфика гуманитарного познания (В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт).
34. Проблема истины в философии и научном познании.
35. Понятие аксиологии. Природа и типы ценностей.
36. Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки.

### **19.3.2 Темы рефератов (докладов)**

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Проблема души и тела в платонизме.
4. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
5. Соотношение веры и разума в учении Блаженного Августина.
6. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
7. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
8. Философия Николая Кузанского.
9. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
10. Категорический императив И. Канта.
11. Учение И. Канта об антиномиях чистого разума.
12. Метод и система философии Гегеля.
13. Закон отрицания отрицания.
14. А. Шопенгауэр о природе человека.

15. Философские взгляды М.М. Щербатова.
16. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
17. Философия истории Л.А. Тихомирова.
18. Философия истории К. Н. Леонтьева.
19. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
20. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
21. Морфология культуры О. Шпенглера.
22. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
23. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
24. А. Шопенгауэр о природе человека.
25. Философское понимание жизни, смерти и бессмертия.
26. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
27. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафта).
28. Алгоритм научного исследования.
29. Глобализм и антиглобализм – философские основания.
30. Специфика гуманитарного познания.

### **19.3.3 Перечень тем для опроса**

1. Понятие, формы и типы мировоззрения. Предмет философии.
2. Основные проблемы и направления развития философии.
3. Специфика и этапы античной философии.
4. Ранняя греческая философия (Фалеса, Гераклит, элейская школа).
5. Классическая античная философия (Сократ, Платон, Аристотель).
6. Философия поздней античности (Диоген и Сенека).
7. Специфика и основные этапы западной средневековой философии.
8. Философский смысл спора реалистов и номиналистов.
9. Философия эпохи Возрождения (гуманизм и пантеизм).
10. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
11. Основные идеи Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
12. Социальная философия британского Просвещения (Т. Гоббс, Д. Локк).
13. Философия французского Просвещения (Ж. Ламетри, Ж.-Ж. Руссо, К.А. Гельвеций).

14. Гносеология и этика И. Канта.
15. Гносеология и этика И. Г. Фихте.
16. Система Г. Гегеля. Три закона диалектики.
17. Философия позитивизма (О. Конт, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос).
18. «Философия жизни» (Л. Фейербах, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер).
19. Западный иррационализм XX в. (психоанализ и экзистенциализм).
20. Специфика и этапы развития русской философии.
21. Философия русского Просвещения (А.Н. Радищев, Я.П. Козельский, М.М. Щербатов).
22. Русская философия XIX в.: славянофилы, западники, народники.
23. Русская философия «серебряного» века (Н.А. Бердяев).
24. Философия русского Зарубежья (И.А. Ильин).
25. Происхождение человека: эволюция или творение?
26. Соотношение биологического и социального в человеке.
27. Философия о жизни, смерти и бессмертии.
28. Человек, индивид, личность: общее и особое.
29. Свобода и ответственность как философская проблема.
30. Понятие и виды ценностей.
31. Этика и эстетика.
32. Религиозные ценности в различных типах религий.
33. Бог и человек в православном христианстве.
34. Любовь как духовный феномен.
35. Природа идеального.
36. Идеальное и материальное.
37. Свойства и функции сознания.
38. Проблема соотношения разума и чувственности.
39. Язык и мышление.
40. Философские подходы к познанию мира.
41. Чувственное и рациональное познание.
42. Истина, ложь, заблуждение. Абсолютная и относительная истина.
43. Понятие общества и сферы общественной жизни.



44. Формации или цивилизации?
45. Понятие и типы социальной стратификации.
46. Ритм общественного развития (учение А. Дж. Тойнби).
47. Феноменологическая социология в исследовании общества.
48. «Третья волна» Э. Тоффлера.
49. Понятие и иерархия глобальных проблем.
50. Глобализация как общественное явление.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: устных ответов (индивидуальный опрос, доклады); письменных работ (доклады, рефераты).

Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена по завершению освоения учебного материала.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. Критерии оценивания приведены выше.